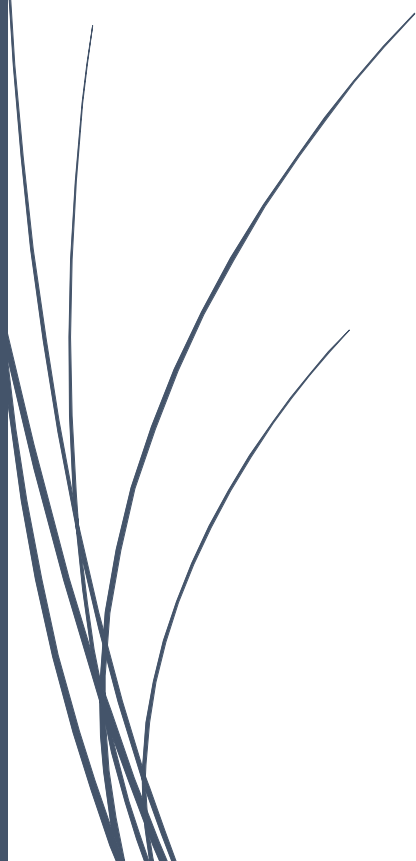


Váci Radnóti Miklós Általános Iskola

2020.



Pedagógiai Program

OM 037736

2600 Vác, Radnóti út 7.

[CÉG NEVE]

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalom

<u>PREAMBULUM</u>	
4	

<u>HELYZETELEMZÉS</u>	
5	

<u>Iskolánk bemutatása</u>	
5	

<u>NEVELÉSI PROGRAM</u>	
7	

[Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai](#)

7

[2.A nevelő oktatómunka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai](#)

11

[3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok](#)

17

[Erkölcsei nevelés](#) 17

[Értelmi nevelés](#) 18

[A tanulás tanítása – önálló, aktív tanulásra nevelés](#) 21

[Munkára nevelés](#) 21

[Céljaink:](#) 21

[Az egészséges, kulturált életmódra nevelés, az önfejlesztés](#) 22

[Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése](#) 22

[Nemzeti öntudat, hazafias nevelés](#) 23

[Állampolgárságra, demokráciára nevelés](#) 25

[Felelősségvállalás másokért, önkéntesség- Az embertársi kapcsolatok kialakításának feladatai](#) 25

[Pályaorientáció](#) 27

[Gazdasági nevelés és pénzügyi nevelés](#) 27

[Médiatudatosságra nevelés](#) 28

[4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok](#)

28

[5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladataink](#)

33

[6. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai](#)

36

[7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység](#)

43

[8. A tanulók részvételi jogai gyakorlásának rendje az intézményi döntési folyamatokban](#)

50

[9. A szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái](#)

51

[10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai](#)

54

[11. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének helyi szabályai.....](#)

61

Preambulum

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. Nyilvántartási száma: | K11804 |
| 2. OM azonosító: | 037736-001 |
| 3. Az alapítás éve: | 1978 |

4. Az intézményt létesítő szakmai alapidokumentum utolsó módosításának kelte:

2019.09.05

5. Az intézmény megnevezései:

5.1 Az iskola hivatalos neve: Váci Radnóti Miklós Általános Iskola

6. A köznevelési intézmény feladatellátási helyei: 2600 Vác, Radnóti Miklós út 7.

4.1 Az iskola elérhetőségei: Telefon/ Fax: 06-27/315-187

e-mail: tirkarsag@radnotivac.hu

honlap: www.radnoti-vac.edu.hu

7. Alapító és a fenntartó neve és székhelye:

5.1 Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

5.2 Alapító jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztériuma

5.3 Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

5.4 Fenntartó neve: Váci Tankerületi Központ 5.5 Fenntartó

székhelye: 2600 Vác, dr. Csányi László körút 45.

8. Köznevelési és egyéb alapfeladata:

8.1 2600 Vác, Radnóti Miklós út 7.

8.1.1 Általános iskolai nevelés-oktatás

8.1.1.1 nappali rendszerű iskolai oktatás

8.1.1.2 alsó tagozat, felső tagozat

8.1.1.3 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

8.1.1.4 a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható
sajátos nevelési igényű gyermekek,

tanulók nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral
küzdők)

8.1.1.5 iskolai diáksport tevékenység támogatása

8.1.2 Egyéb köznevelési foglalkozás 8.1.2.1 napköziotthon,
tanulószoa

8.1.3 Egyéb foglalkozások:

- napközi

- tanulószoa

8.1.4 A feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 500 fő

8.1.5 Könyvtár: iskolai/ kollégiumi könyvtár

Feladatellátáshoz szükséges pénzeszközök biztosítása:

Az alaptevékenysége ellátásához szükséges pénzeszközök biztosításáról a fenntartó gondoskodik a Váci Tankerületi Központ belső szabályzatai szerint.

Helyzetelemzés

Iskolánk bemutatása

Vácott, az 1970-es évek közepén nagy fejlődésnek indult a deákvári lakótelep.

Lakások, családi házak sora épült. A környező falvakból egyre több fiatal költözött Deákvárra a kedvezőbb munkalehetőség, a könnyebb boldogulás reményében. A lakásépítéssel küszködő családokból egy heterogén, műveltségi szintjükben is erősen eltérő lakótelepi közösség alakult ki.

A XX. század vége felé 1978-ban, Deákvár dinamikusan fejlődő lakótelepén, a Radnóti úton nyitotta meg kapuit iskolánk.

Tantestületünkben még ma is dolgoznak olyan kollégák, akik az „iskolaépítés” fárasztó, ugyanakkor felemelő munkájában részt vehettek.

Az iskola alakuláskor a tanulók létszáma 586 fő volt, de a lakótelep ugrásszerű növekedésével az 1980-as évek közepére a létszám ezer fölé emelkedett.

A jól felszerelt 16 tantermes iskola hamarosan szűknek bizonyult. A magas tanulólétszám miatt az eredeti tantermeket újabakkal, a belső terek átalakításával, leválasztásokkal bővítették. Tíz évvel később, 1987-ben iskolánk felújításakor négy tanteremmel, egy kondicionáló tornateremmel és 100 személyes ebédlővel bővítették.

A 80-as évek végére a városrész intenzív gyarapodásának üteme lelassult, tanulóink létszáma csökkent, majd az 1990-es évek közepétől újabb tanulói létszámnövekedés volt tapasztalható. Az ezredfordulót követő években tanulóink létszáma a demográfiai hullám miatt folyamatosan csökkent, célunk és feladatunk, hogy még vonzóbbá tegyük iskolánkat és tanulólétszámunk megközelítse az ötszáz főt. A mai napig élvezzük a szülők bizalmát, partnereink érdeklődését.

Iskolánk alkalmazkodik a mai igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Figyeljük és értékeljük iskolánk legfontosabb partnereinek igényeit és elvárásait. / szülők, tanulók, fenntartó /

A Radnóti Miklós Általános Iskola értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, és tanítványaink sokoldalú fejlesztésével, kiemelkedő pedagógiai munkánk felhasználásával törekszünk a kor kihívásainak megfelelni.

A mártírköltő nevét 1983-ban vette fel intézményünk, amikor iskolánk aulájában felavatták Csikszentmihályi Róbert alkotását, Radnóti Miklós mellszobrát. Azóta minden évben Radnóti Miklós születésnapjához kötődően, május első napjaiban emlékünnepség keretében rójuk le kegyeletünket névadónk előtt. A Radnóti-napokon tanulmányi és sportversenyeket rendezünk, megnyitjuk iskolánk kapuit a város és a körzet versenyezni vágyó tanulói előtt.

Intézményünk pedagógiai munkáját tanulólétszámunknak megfelelő számú pedagógus végzi. A szakos ellátottság jó, a tantestület felkészült, jó szakemberekből áll. Kollégáink nagy számban 20 évnél régebb óta dolgoznak intézményünkönél.

Iskolánk tantestülete szakmailag képzett, munkájuk iránt elkötelezett emberekből áll. Tantestületünk törekvése, hogy egységes pedagógiai értékeket közvetítsen.

A folyamatos karbantartásoknak, felújításoknak köszönhetően, az épület állaga még elfogadhatónak mondható, bár komoly felújításra szorul.

Iskolánk belső elrendezése esztétikus, mely jó hatást gyakorol az ide érkező tanulókra és felnőttekre egyaránt. Az esztétikus környezet a gyerekek számára nevelő értékű. Tágas udvarunkon lehetőség van a napi sportolási és szabadidős tevékenységekre, ezért az iskola udvara, és a sportpálya felújítása is esedékes a közeljövőben.

Iskolánkat a Kis Herceg Alapítvány támogatja, és anyagilag is hozzájárul a nevelő-oktató munka színvonalának emeléséhez, tevékenységeink bővítéséhez, illetve tárgyi feltételeink javításához.

Valamennyien otthon érezzük magunkat az iskolában, a mi iskolánkban, a Radnótiban.

Nevelési program

„A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.” (Goethe)

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1 A Váci Radnóti Miklós Általános Iskola alapelvei

- 6-14 éves tanulóink életkori sajátosságainak és egyéni képességeinek figyelembevételével az általános műveltség megalapozása, személyiségének fejlesztése.
- A gyenge képességű tanulók felzárkóztató foglalkozások keretében történő segítése a minimális követelmények elsajátításában.
- Diákjaink sokoldalú képzéssel történő felkészítése a középiskolára.
- A környezeti értékek tiszteltének, valamint az egészséges életmód kialakításának igénye valamennyi tanulóban.
- A tanuláshoz és tanításhoz szükséges szakmai feltételek kialakítása, biztosítása.
- Demokratikus iskolavezetés működtetése, a rendszeres pedagógus-továbbképzések, valamint a változatos tanítási módszerek segítése.
- Az intézményünkben folyó, az oktató-nevelő munkát segítő, szoros és állandó együttműködés kialakítása az iskolán belüli és iskolán kívüli partnerekkel, a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás.
- Munkánkban a folyamatos fejlődésre, a minőség tudatos kezelésére való törekvés.

1.2 Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink:

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- Intézményünkben mindenki azért dolgozik, hogy tanítványaink testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődése, közösségi szelleme, emberi minősége napról napra pozitív irányba változzon. Mindezeket a szülővel, a családdal együttműködve kell megvalósítani. Az eszköz, a tempó, a módszer megválasztása, a tananyag súlypontosítása, a fejlesztés strukturálása, a törvényben is megfogalmazott pedagógiai szabadság.

1.3 Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.

- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- Minden fajta tevékenység kiinduló eleme a motiváció. Első helyen kell említeni a sikerélményt, mert a siker megerősíti a tanulót, abban, hogy jó tanulni, érdemes dolgozni.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása.
Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- A környezettudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.

1.4 A nevelő-oktató munkánk kiemelt fejlesztési területei

Erkölcsei nevelés

Iskolai tevékenységrendszerünk révén el kell juttatnunk tanítványainkat az erkölcsi gondolkodás arra a szintjére, hogy képes legyen minden napos cselekedeteiben fegyelmezett, kötelességtudó, szabály- és normakövető magatartásra.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Tanulónkkal megismertetjük nemzeti kultúránk kiemelkedő örökségeit, hazánk természeti szépségeit. Diákjainkat az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza megbecsülésére, tiszteletére neveljük. Nemzeti hagyományaink mellett arra neveljük tanítványainkat, fogadják el és tiszteljék más népek, népcsoportok értékeit is, hogy részesei lehessenek az egyetemes emberi kultúra ápolásának.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Nevelő-, oktatómunkánk során megismertetjük tanulóinkat az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Felkészítjük tanulóinkat a döntésekben való részvételre, alakítjuk hatékony és felelős állampolgári magatartásukat.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Tanítványaink kommunikációs kultúrájának alakítása kiemelt feladatunk. Középpontjában az ismeretszerzés mellett a véleménynyilvánítás, az érvek kifejtésének képességei állnak. Önismeretük fejlődésével képesek lesznek véleményt mondani önmagukról, cselekedeteikről, viselkedésükről, indulataikat megfelelő módon tanulják meg kezelni.

Családi életre nevelés

Tanulóinkkal megismertetjük az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Az iskolában és a családban megismert illemszabályokat megköveteljük. A családi ünnepeket és az ezekhez kötődő szokásokat, hagyományokat gyakoroltatjuk, ehhez kapcsolódó tevékenységeket szervezünk. A családokkal együttműködve arra törekszünk, hogy diákjaink képesek legyenek felismerni és megfogalmazni a családban betöltött szerepüket, feladataikat.

Testi és lelki egészségre nevelés

A családokkal együttműködve alakítjuk tanítványaink testi és lelki egészségét, életmódját. Megismertetjük őket az egészséges életmód szabályaival, a káros függőségekhez vezető szokások negatív hatásaival. A rendszeres testmozgás lehetőségének biztosításával hozzájárulunk testi, lelki egészségük megőrzéséhez.

Felkeltjük igényüket a mindennapos testmozgás iránt.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Az iskolai élet különféle színterein megismertetjük és betartatjuk tanulóinkkal a kapcsolatteremtés elfogadott magatartási normáit. Inspiráljuk őket arra, hogy a közösség érdekében vállaljanak feladatokat és legyenek tisztában azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Ismerjék fel, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő társaikon egyes helyzetekben ők is képesek segíteni.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A környezet természet és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére nevelünk. Fontos, hogy tanulóinkban kifejlődjene a környezet szeretetéhez, a környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások. Fontos számunkra, hogy legyenek képesek a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Életmódjukban váljon meghatározóvá a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére, az energiatakarékos életvitelre való törekvés.

Pályaorientáció

Tanulóinkkal sokféle szakmát ismertetünk meg, hogy legyen ismeretük a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Felismertetjük az élethosszig tartó tanulás fontosságát. A tanulók önismeretének fejlesztése során segítjük pályaválasztásukat.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A gazdasági és pénzügyi nevelés kapcsán felkészítjük tanulóinkat az igényes, ugyanakkor racionális fogyasztásra, a gazdálkodásra, a háztartás vezetésére. Matematikai illetve a mértékegységekről szóló ismereteiket alkalmazni tudják a pénzre, a pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban. Ismerjék fel, hogy a különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, ismerjék meg az uniós közös fizetési eszközét. A gazdasági ismeretek, a vállalkozói kompetenciák fejlesztése tanórai, illetve tanórán kívüli keretben, valamint szakköri tevékenység során történik.

Médiatudatosságra nevelés

A tanulóinkat arra neveljük, hogy képesek legyenek különbséget tenni a televízióban történetek és a valóság között. Ismerjék fel a médiumokat szerepét a szabadidőben, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban. Tudjanak kulcsszavak segítségével keresni a világhálón, elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Felhívjuk a figyelmüket a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának veszélyeire.

A tanulás tanítása

Tanulóinkkal olyan alapvető tanulást segítő technikákat ismertetünk meg, amelyek segítségével hatékonyabbá válik önálló felkészülésük. Nevelő-, oktatómunkánk feladata, hogy a személyiségfejlődésük során saját tanulási stílusuk fejlődjön ki. Tanítványaik elegendő önismerettel, önértékeléssel és önbizalommal képességeiknek megfelelő teljesítményt tudjanak nyújtani. A tanult témák kapcsán tudjanak tájékozódni a könyvtárban és a világhálón.

2.A nevelő oktatómunka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

2.1 A nevelő-, oktatómunka pedagógiai feladatai iskolánkban

- Az intézmény oktatási céljaihoz kapcsolódó mérések kidolgozása és az eredmények mutatóinak meghatározása.

- Az erkölcsi nevelés területén tanulóinkat készítjük fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsünk választ találni erkölcsi és életvezetési problémáikra. Lehetőséget nyújtunk az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására.

- A nemzeti öntudat, hazafias nevelés területén, hogy tanulóinkkal megismertessük a helyi, nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

(A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen

állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot (továbbiakban: Program), amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tan-évenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.)

- Az állampolgárságra, demokráciára nevelés területén a közéletiség, a cselekvő magatartás közvetítése: a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság.
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése területén elősegítjük a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeik optimális alakulását, tudásuk és kompetenciáik kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni gyermekeinket, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra, tiszteletre.
- A családi életre nevelés területén a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Ismeretek közvetítése a felelős párkapcsolatok kialakításában, a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében. Foglalkozunk a szexuális kultúra kérdéseivel. Ehhez külső partnereket vonunk be.
- A testi és lelki egészségre nevelés területén az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a helyes táplálkozásban, a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
- Tanulóinkat arra neveljük, hogy vállaljanak felelősséget önmagukért, másokért, önkéntes munkájukkal járuljanak hozzá az iskola és a település fejlődéséhez.
- A fenntarthatóság, környezettudatosság területén feladatunk tanulóinknak megtanítani, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek

változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

- A pályaorientáció, az életpálya- tervezés tanulóink felnőtté válásában, a felnőtt lét szerepeire való felkészülésében kiemelt jelentőségű. Általános céljaink között szerepel, hogy segítsük, támogassuk a diákokat a továbbtanulásban: a középiskola-, a pálya-, és a szakmaválasztásban, valamint a munkavállalói kompetenciák megismerésben és fejlesztésben. Ennek érdekében az alábbi tevékenységeket végezzük:

Önismeret-, öndefiníció fejlesztése; legfontosabb pályák-, foglalkozások-, foglalkozási ágak tartalmának és követelményeinek megismertetése; támogatás nyújtása a továbbtanulási döntés, majd munkavállalás szempontjából reális célkitűzések, döntések meghozatalában, a lehetőségek és a valóság ismeretében: a vágyak és realitások összehangolásában.

Intézményünk – a tanulók életkorának figyelembe vételével, valamint a fennálló lehetőségekhez képest – átfogó képet nyújt a munka világáról. Olyan tevékenységeket biztosítunk, ahol a tanulók definiálhatják saját érdeklődésüket, értékeiket.

Mind az egyes tantárgyak, mind pedig órai és iskolán kívüli tevékenységek összehangolása révén, a szociális-, társas kompetenciák tudatos fejlesztésével elő kívánjuk segíteni a pályaorientáció, és életpálya- tervezés eredményes folyamatát.

- A gazdasági és pénzügyi nevelés területén az iskola közvetíti a pénzügyi alapismereteket, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismereteket és a fogyasztóvédelmi jogok ismeretét.

- A médiatudatosságra nevelés területén a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

- A tanulás tanítása területén minden pedagógus teendője, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan

mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott különböző tanulási módszerek.

Korunk követelménye, hogy a tanulók képesek legyenek digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használatára, akár az iskolában, akár otthon. A digitális készségek fejlesztésének tevékenységeit úgy kell megtervezni, hogy az igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, valamint a folyton változó IKT eszközzel támogatott tanórák kereteihez. A digitális eszközök használatával növelhető az esélyegyenlőség biztosítása a társadalmilag hátrányos helyzetű tanulók, vagy a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.

2.2 Az iskolánkban folyó nevelő-, oktatómunka módszerei

Intézményünkben a tanulói kompetenciák fejlesztésében a tevékenységre épülő pedagógiai módszereket és eljárásokat részesítjük előnyben. Kiemelten fontos feladatnak tartjuk a közös tanulói tevékenységet és alkotást, az együttműködési készség fejlesztését, a hagyományostól eltérő szervezeti formák (csoport-, páros munka) alkalmazását. Törekszünk arra, hogy minél több felfedezésre, tevékenykedtetésre alkalmas irányított, önálló munkát építsünk be az oktatási folyamatba, melynek során megvalósulhat a differenciált képesség- és készségfejlesztés is. Az önálló ismeretszerzés képességének elsajátíttatása, a tanulás tanítása fontos célkitűzésünk.

1.Szokások kialakítását célzó módszerek Közvetlen

módszerek:

- Pozitív motiváció

- Követelés

- Gyakoroltatás

- Segítségadás

- Ellenőrzés, önellenőrzés - Ösztönzés: jutalmazás, büntetés Közvetett módszerek:

-A tanulói közösség tevékenységének megszervezése

- Személyre szabott megbízások adása
- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása
- Hagyományok kialakítása
- Követelés (házirend stb.)
- Ellenőrzés –Ösztönzés

2.3 Az iskolában folyó nevelő-, oktatómunka eszközei, eljárásai Alapvető

feladataink: A kulcskompetenciák fejlesztése.

A minőségelvű oktatás megteremtése.

- Kulcskompetenciák fejlesztése: minden tanuló számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátításának lehetőségét, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez és a további ismeretszerzéshez, a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához elengedhetetlenek.
- Megfelelő alapokat nyújtani a szakmai képzéshez, segítséget nyújtani ahhoz, hogy az általános iskolai tanulmányok befejezése után mindenki képességeinek megfelelően tudjon a továbbtanulási lehetőségek közül választani.
- Felkelteni az ismeretszerzési vágyat
- Tiszteletet ébreszteni az emberi értékek / tárgyi-, művészeti-, erkölcsi / iránt.
- Elmélyíteni a hazaszeretet, a szülőföld iránti hűség érzését.
- Változatos tanulásszervezési módok, munkaformák alkalmazása a tanítási órákon. A differenciált foglalkozások előtérbe helyezése.
- Tehetséggondozás szakkörökkel, egyéni foglalkoztatással.
- Műveltségi hátrányok leküzdése: felzárkóztatással, korrepetálással, tanulószobai foglalkozással, egyéni foglalkoztatással.
- A nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megőrzése, népismereti tananyag tanítása.
- Feledésbe merült népi hagyományaink felélesztése.

- Fontos feladatnak tekintjük a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyerekek életesélyeinek javítását, a tanulók eltérő fejlődési problémáit, és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek korai felismerését, kiszűrését, a speciális megsegítés mielőbbi el-kezdése céljából.

a./ El kell érni, hogy:

- Tanulóink szeressenek iskolába járni, legyenek büszkék iskolánk eredményeire, hagyományaira.
- Érezzék kötelességüknek a rendszeres tanulást.
- Váljanak tanult, művelt és művelődő fiatallá. Ezért a kommunikációs és a matematikai alapműveleti készségeket, az idegen nyelv tudását képességeikhez mérten a legmagasabb fokon sajátítsák el, fejlesszék könyvtárhasználati készségüket, váljanak olvasóvá és sajátítsák el a modern információhordozók használatának ismeretét.
- Ízleljék meg a siker titkát társaik, szüleik és nevelőik körében - túl a tantervi követelményeken - a képességek mind szélesebb körében.
- Készüljenek fel életpályájukra, a továbbtanulásra, eredményesen illeszkedjenek be a közélet követelményeinek világába.
- Tanulóink sokoldalú, nyitott, érdeklődő, rugalmas személyiségekké fejlődjenek.
- Legyenek munkára neveltek.
- Rendelkezzenek háztartási ismeretekkel.
- Használják rendeltetésszerűen a legfontosabb technikai eszközöket. □

Rendelkezzenek szilárd alapkészségekkel a legfontosabb tantárgyakat illetően □

Testileg, lelkileg, szellemileg, életmódjukat tekintve egészséges ifjakká váljanak.

- Jó ízlésük, esztétikai érzékük és igényük kialakuljon olyan szinten, hogy ügyelni tudjanak környezetük tisztaságára, épségére, szépségére és saját megjelenésükre.
- Legyenek tisztelettudóak, jól neveltek, társas kapcsolataikban kulturáltak, a demokrácia szabályait megtapasztalva tudjanak élni jogaikkal.
- Működtessék a diákönkormányzatot. (DÖK segítővel)

b./ Fontos a célok elérésében:

- gazdag érzelmi élet, lelki gazdagság kialakítása,
- családi életre nevelés osztályfőnöki órák keretében
- közösségi életre nevelés
- a hit – és erkölcstan tantárgy segítségével az akarati-erkölcsi nevelés, helyes értékítélet kialakítása, a tantárgy, valamint a hitoktatás feltételeinek biztosítása,
- a tanulók társadalmi beilleszkedésének segítése,
- egészséges életmód igényeinek kialakítása,
- stressz- és feszültségoldás
- az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása,
- a természet szeretetének, tiszteletének megalapozása,
- a pedagógusok jó példamutatása,
- a szakmai munkaközösségek beindítása, színvonalas munkája,
- **A minőségelvű oktatás:** Az intézményi önértékelési munka előtérbe helyezése. Az önértékelési standardok (pedagógus, vezető intézményi standard) megfogalmazása, megfeleltetése a tanfelügyeleti standardoknak.
- **Önértékelési csoport létrehozása.** Az intézményi önértékelés megtervezése – éves önértékelési terv, öt évre szóló önértékelési program, a pedagógusok felkészítése az önértékelésre.
- a nevelőtestület pedagógiai kultúrájának folyamatos fejlesztése, egységes nevelői és oktatói eljárások, követelményrendszerek kialakítása,
- nevelési és eredményvizsgálatok rendszeres végzése.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Erkölcsei nevelés

Céljaink:

A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, helyes igazságérzetük kialakítása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására.

Tanulóink tiszteljék az egyetemes emberi értékeket, azonosuljanak azokkal!

A különféle erkölcsi helyzetekben jól tudjanak dönteni, gyakorolják a humánusot, egymás segítségét elfogadását!

Tiszteljék az emberi méltóságot!

Tudják felismerni a jó és a rossz, az igaz és hamis, az értékes és az értéktelen közti különbségeket!

Feladataink:

Olyan életszerű erkölcsi helyzetek teremtése, mely alkalmat ad az alapvető emberi értékek gyakorlására és felkészít az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segít választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.

A döntési és ítélőképesség fejlesztése.

Jellembeli és akaratbeli tulajdonságok fejlesztése.

Az önfegyelem fejlesztése, önismeretre nevelés, felelősségteljes magatartás kialakítása.

- Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint
- a kötelességtudat,
- a munka megbecsülése,
- a mértéktartás,
- az együttérzés,
- a segítőkészség,
- a tisztelet és a tisztesség,
- a türelem, a megértés, az elfogadás
- életkoruknak megfelelő szinten legyenek képesek alkalmazkodni az erkölcsi normákhoz, az iskolai és az osztályközösséghez, a társadalmi szokásokhoz.
- A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása, ami hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Értelmi nevelés

Célunk, hogy tanulóinkban felkeltsük a tudás iránti vágyat, tudatosuljon bennük, hogy a tudás érték, amit erőfeszítést kívánó, ugyanakkor örömet is jelentő tevékenység útján szerezhettek meg. Érezzék, a tanulás legfőbb kötelességük, amihez erő kifejtésre, fegyelemre, akaratra van szükségük!

Célunk, hogy tanulóinkat felkészítsük a pályaválasztásra, a továbbtanulásra, megtanítsuk őket az önálló ismeretszerzés módjára, azok gyakorlati alkalmazására. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

Tanulási motívumok fejlesztése

- a tanulók képességének, érdeklődési körének megismerése
- az érdeklődés felkeltése a tantárgy, a tananyag iránt
- útbaigazítás a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban
- a játékos módszerekkel a motiváció kialakítása
- a kreativitás fejlesztése
- a jó teljesítmény iránti vágy felkeltése
- a tanulási kötelességtudat kialakítása, a belső igény szint kialakítása
- meg kell tanulnia, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások;
- hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok;
- melyek az egyénre szabott tanulási módszerek;
- miként működhetnek együtt a tanulók csoportban;
- hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.
- olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.
- a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése a cél
- a tudás minőségének értékelése a folyamat része

Eredményes tanulás segítésének elvei

— a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1–4. évfolyamon;

- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és lehetőség szerinti kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése szakember bevonásával;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével (pl. sakk, logikai játékok);
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
 - a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

Képesség-kibontakoztató felkészítés

A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez.

A képességfejlesztés feladatai

A tanulási kommunikáció fejlesztése, kialakítása

- a vizuális jelrendszerek elsajátíttatása, gyakoroltatása
- megfelelő nyelvi szint kialakítása
- beszéd és beszédértés képességének, az írásképességnek
/ íráskészség + fogalmazási készség /, olvasási képesség /olvasás, szövegértés,
szövegfeldolgozás / kialakítása
- a kommunikációs képesség kialakításának segítése
- idegen nyelvi, elsősorban a beszédértési és beszélgetési képesség fejlesztése
- az informatikai képesség kialakításának elősegítése
- a gondolkodási képességek kialakítása (viszonyítások, osztályozások, lényegkiemelések,
általánosítások)
- ismeretek rendezése, összefüggések kiemelése, törvényszerűségek levonása, melyek
problémamegoldó tevékenységgel alakíthatók
- az elvont gondolkodás fejlesztése

A tanulás tanítása – önálló, aktív tanulásra nevelés

- A hatékony tanulás módszereinek elsajátíttatása
- Az önművelés igényének kibontakoztatása
- Könyvtári és más információforrások használata
- Egyénre szabott és csoportos tanulási módszerek elsajátítása
- Az önművelés igényének és szokásának kialakítása
- Az egész életen át tartó tanulás igényének felkeltése
- Az informatikai és elektronikus oktatási segédanyagok használata
- tanulási képességek kialakítása, begyakoroltatása
- az ismeretek rögzítése, rendszeres ismételtetése
- a különféle tanulási módok váltogatása a hatékonyság fokozása érdekében
- a gyermeki öntevékenység optimális feltételeinek megteremtése
- speciális feladat megoldási módszerek gyakoroltatása
- az elvont gondolkodás fejlesztése

Munkára nevelés

Céljaink:

Tanulóink legyenek tudatában annak, hogy az ő munkájuk a tanulás, amit a legjobb képességeik szerint kell végezniük!

Tudják azt, hogy a munkavégzéshez erő kifejtésre, fegyelemre, akaratra van szükség, legyenek birtokában az erre irányuló tulajdonságoknak!

Törekedjenek arra, hogy legjobb tudásuk szerint, önállóan végezzék feladatukat!

Segíteni a tanulók pályaválasztását és a munka világába való betekintésüket.

Feladataink:

-a tanulóhoz, a munkához való helyes viszony kialakítása

-a munkavégzésben rejlő örömök, a jó munka eredményének bemutatása

-a szellemi és fizikai munka közötti különbségek és azonosságok bemutatása, értékeik

-a környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása

Az egészséges, kulturált életmódra nevelés, az önfejlesztés

Az önvédő képességek fejlesztése

-az egészséges életmóddal kapcsolatos igények, szokások kialakítása /testi, lelki egészség fenntartása /

-a balesetek megelőzése, elhárítása

-az egészséges bizalmatlanság kialakítása, hogy semmilyen téren ne válhassunk embertársaink áldozatává

Az önálló képességek fejlesztése, önállósulásra nevelés

-az életkori szükségleteik terén önállóságra nevelés

-a napi mozgásszükséglet helyes kialakítása

-esztétikai igényesség kialakítása

A speciális képességek fejlesztése

-az alkotóképesség fejlesztése tevékenységgel, cselekedtetéssel tehetséggondozás

Önszabályzó és önfejlesztő képesség kialakulásának elősegítése

- feladattudat, kötelességérzet kialakítása folyamatos tevékenység végzésével
- a tanulók értékeinek, különbözőségeinek tudatosítása a pedagógus elvárásai, követelése, értékelése útján
- erkölcsi normák tudatosítása

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Célunk, hogy tanulóinkat olyan életvitelre neveljük, melyben megtalálják, és fejleszteni tudják önmagukat, ugyanakkor a közösségben a segítő együttműködést tudják és akarják gyakorolni. Ennek érdekében alaposan meg kell ismerni tanulóinkat, kapcsolataikat, a közösségben elfoglalt helyüket, együttműködő készségüket.

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja.

Segíteni kell a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

Hozzá kell segíteni, hogy

- képessé válják érzelmeinek hiteles kifejezésére mások megbántása nélkül,
- a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődéséhez, valamint a kölcsönös elfogadásra.
- tudatosuljon, hogy a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani

A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Ez az ön- és közösségfejlesztő folyamat csak olyan légkörben alakulhat ki, ahol a személyes kapcsolatok bizalomra épülnek, az összetartó erő pedig a szereteten, a kötődésen, egymás elfogadásán alapul.

Feladatok:

- a szabályok betartásának megkövetelése, a szabálytudat kialakítása

- kellő szociális mintaadással a helyes egyéni értékrend kialakulásának elősegítése
- az együttműködési készség, a tisztességes versengés kialakítása
- örömet jelentő együttes tevékenykedtetés, a segítőkészség fejlesztése
- a közös érdekek fontosságának felismertetése
- gyakori érzelmi kontaktus, helyzetek teremtése, mely lehetőséget ad pozitív érzelmi megnyilvánulásokra.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Céljaink:

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tartsák tiszteletben erekyeinket, jelképeinket, közösségi szokásainkat!

Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát! Értsék és fogadják el a Himnusz és a Szózat üzenetét, tiszteljék jeles őseink példáját! Ismerjék meg a művészetet, a művészeti értékeket, köztük a népművészetet, mint nemzetünk értékes örökségét, ápolják a hagyományokat!

Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését!

Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége!

Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját! Legyenek tisztában azzal, hogy kultúránk az európai kultúra szerves része! Tiszteljék a velünk élő és szomszédos népeket és azok kultúráját!

Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról!

Tanulóink becsüljék a múltat, tiszteljék nemzeti céljainkat, törekedjenek demokratikus módszerekkel azok elérésére!

A közösségi életre nevelés elsősorban a saját közösség, saját környezet alakításával, megismerésével kezdődjön!

A kis közösségek kialakítása és formálása adja majd a nagy közösségek formálásának, tiszteletben tartásának igényét!

Magyarország tagja az Európai Uniónak, ezért az állampolgári nevelés így egyszerre jelenti a nemzet és az Unió polgárainak nevelését. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, hogy diákként és felnőttként tudjanak élni a lehetőségekkel!

Feladataink:

- a hazai táj, a szülőföld szeretete, védelme
- az ünnepélyeken való helyes viselkedés és öltözet kialakítása
- a néphagyományok ápolása
- országunk területén élő nemzetiségek sajátosságainak, értékeinek hangsúlyozása, a közös múlt összetartó erejének tudatosítása.
- A szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése
- Törekvés a nemzetközi kapcsolatok ápolására
- Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek elsajátítását az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosítja

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Céljaink:

- erősíteni a nemzeti öntudatot és kohéziót
- összhangot teremteni az egyéni célok és a közjó között.
- cselekvő állampolgári magatartás megismertetése
- törvénytiszteletre nevelés
- az együttélés szabályainak betartatása
- az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletére, erőszakmentességre, méltányosságra nevelés

Feladataink:

- tanulóink ismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket
- kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztése
- felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítása tanítás- és tanulásszervezési eljárások formájába

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség- Az embertársi kapcsolatok kialakításának

feladatai

Cél:

- A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóiban
Ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét!
- Az együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és a megvalósítás képességének fejlesztése.
- harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására nevelés
- az alapvető magatartási normák, érintkezési szabályok ismertetése, kialakítása
- a kulturált viselkedés normáinak tanítása
- kommunikációs nevelés, illemkódexünk ismerete
- az empátia fejlesztése
- az alkalmazkodóképesség kialakítása, fejlesztése
- betartható szabályok alkotása, s annak betartásának megkövetelése
- a tanulótárs helyes értékelése
- a szociális érzékenység kialakítására nevelés
- sérült, beteg gyermekek elfogadása, segítése

A célok elérését segítő eszközök, eljárások:

- szabad és irányított beszélgetés
- felvilágosító, tudatosító munka, meggyőzés
- elérhető közelebbi és távolabbi célok megjelölése
- egyéni és csoportos beszélgetések

- a tanórai tananyagtartalmaknak, mint lehetőségeknek kihasználása
- az osztályfőnöki órák lehetőségei
- spontán és tervezett beszélgetés a napköziben
- előadások, meghívott előadók
- felmérések, attitűdvizsgálatok, azok elemzése, a feladatok megjelölése
- kulturált viták
- pozitív megerősítés
- dicséret, biztatás, elismerés
- bizalomteljes osztálylégkör kialakítása
- minden pozitívan értékelhető cselekedet, tett elismerése
- testbeszéd használata /mosoly, tekintet, mozdulatok, testközelség a kisiskolásoknál/
- hagyományok kialakítása / hagyományos kitüntetések a Radnóti napon, tanév végén/,
- jutalmazások az évközi versenyeken, rendezvényeken
- mintanyújtás
- példakép, eszménykép, nevelői példaadás, pozitív kortársminták, magatartásmodellek bemutatása
- a pozitív személyiségjegyek elismerése
- irodalmi, történelmi példák felhasználása
- dramatikus tevékenység, szerepjátékok, azok értékelése
- a tantermek esztétikus, célszerű dekorálása
- az iskola esztétikai képe
- kényszerítő eljárások, melyek a negatív viselkedés kialakulását akadályozzák
- követelés, büntetés, ellenőrzés
- következetes, egységes szabályrendszer
- rendszeres ellenőrző munka
- a felelősi rendszer, az ügyeleti rendszer működtetése
- tisztasági verseny
- a házirend érvényesítése
- a nevelési felmérések eredményeire épülő, az intézkedési tervben megfogalmazott elvárások számonkérése

Pályaaorientáció

Célunk, hogy a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet nyújtsunk a munka világáról.

Ennek érdekében törekszünk arra a diákok kipróbálhassák gyakorlati képességeiket, elmélyülhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhassák hivatásukat, kiválaszthassák a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé váljanak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A tanítási órákon alkalmazott projekt munkákban, csoportmunkákban, gyűjtőmunkákban és a pályázatok alkalmával lehetőséget biztosítunk a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódok megismerésére, tapasztalására, kipróbálására.

Gazdasági nevelés és pénzügyi nevelés

Célunk:

A tanulók értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét!

Hasznosítható ismeretekkel rendelkezzenek a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.

A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén!

Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát!

Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát!

A tanulók ismerjék meg a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályokat, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismereteket és a fogyasztóvédelmi jogokat!

Feladataink:

- A tanulók váljanak tudatos fogyasztókká!
- Találják meg az egyensúlyt a rövidebb és a hosszabb távú előnyök között!
- Az okos gazdálkodás képességének kialakítása.
- Váljanak képessé a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra!
- Tanulják meg a pénzzel való bánást!
- Tudjanak eligazodni a szolgáltatások és a marketinghatások között!

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak:

Értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét!

A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenységközpontúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

Feladatunk:

A tanulókat megismertetjük

- a média működésével és hatásmechanizmusával,
- a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal,
- a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával,
- a médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével

Feladatunk, hogy ezek segítségével tudjanak eligazodni a marketinghatások között.

4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok

4.1. Az egészségnevelés (és környezeti nevelés) célja iskolánkban

Az egészségnevelés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek meg mindent saját egészségük érdekében.

Az egészségvédelem kiemelt témakörei:

- az életkorral járó biológiai-, pszichohigiénés-, életmódi tennivalók;
- a társkapcsolatok egészségi, etikai kérdései;
- az egészségre káros szokások (helytelen táplálkozás, inaktív életmód);
- az antihumánus szenvedélyek, drogprevenció;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek, a személyiség fejlesztése;
- az egészségérték tudatosítása.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

4.2. Az egészségnevelés iskolai feltételei, jelenlegi helyzete

- A korszerű táplálkozás, kulturált étkezés feltételeit és lehetőségeit (a HACCP-nek is már döntően megfelelő) konyhánk és éttermünk biztosítja.
- Az iskolában heti egyszeri orvosi, védőnői rendelés, illetve ügyelet biztosított. Az iskola-egészségügyi szolgáltatások (szűrővizsgálatok, iskolafogászat stb.) biztosítottak.
- Önálló iskolaorvosi szoba működik az iskolánkban.
- Az iskola részlegesen akadálymentesített.
- Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek átadása, készségfejlesztés, szokásalakítás, szemléletformálás osztályfőnöki órákon, szaktantárgyak témakörein keresztül, egészségneveléssel kapcsolatos előadások, versenyek és egyéb programok során valósulnak meg.

4.3. Az egészségnevelés fejlesztésével kapcsolatos konkrét célok, feladatok

- Egészséges, tiszta környezet megteremtése és megóvása: folyamatosan meghirdetjük és működtetjük a tisztasági akciókat, a tisztasági versenyt. Az aktuális járványügyi előírásoknak illetve helyzetnek megfelelően végzik a takarítók a fertőtlenítési munkát.
- Biztosítjuk az iskola-egészségügyi ellátás helyi feltételeit, a szolgáltatások zavartalan igénybevételét, a harmonikus munkakapcsolatot.

- A napközi otthoni étkeztetés, a büfé üzemeltetése során biztosítjuk az egészséges táplálkozás feltételeit, erősítjük az étlettanilag helyes fogyasztási szokásokat.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő egészségfejlesztő, szemléletformáló előadásokat, illetve tanévenként családi nap keretein belül a környezetben lakók és szülők bevonásával egészségnevelési programokat (szűrővizsgálatok, elsősegélynyújtási bemutatók stb.) szervezünk a koncentrált hatások érdekében.
- Az osztályfőnöki, a szaktárgyi (különösen biológia, környezetismeret, technikaéletvitel, testnevelés) tantervekben, programokban kiemelt témakörökként szerepeltetjük az egészségneveléssel kapcsolatos témákat, külső előadók bevonásával is.

Így különösen:

- önmagunk az egészségi állapotunk ismerete
 - az egészséges testtartás, a mozgás fontossága, mindennapi testnevelés
 - az egészséges életmóddal kapcsolatos értékek ismerete
 - a testi higiénia
 - az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe, az egészséges táplálkozás
 - a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat (elsősegélynyújtás) □ a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
 - a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
 - a tanulás és a tanulás technikái
 - az idővel való gazdálkodás szerepe
 - a rizikóvállalás és határai, személyes biztonság
 - a szenvedélybetegségek elkerülése (dohányzás, alkohol, drogfogyasztás)
 - a tanulási környezet alakítása
 - a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
 - kedvező iskolai klíma kialakítása, iskolai erőszak megelőzése (tanórákon pszichológus, szociális munkás bevonásával)
- Az iskolai munka szervezettségével, tisztasági és higiéniai szokásaival, követelményeivel, személyes pedagógusi példamutatással, példaadással is segítjük a helyes szokások kialakulását, elmélyítését is (pl. rendszeres szellőztetés, higiénikus, kulturált megjelenés, mozgás stb.). Továbbá a diákönkormányzat kezdeményezésével prezentációk valósulnak meg az óráközi szünetekben.

4.4. A mindennapos testnevelés programja

A mindennapos testnevelés és sport célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

Iskolánkban a mindennapos testnevelés tanórai és műveltségterületi oktatással valósul meg.

4.5 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat; - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok: - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;

- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit; - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki a helyi egészségügyi szakközépiskolával, az Országos Mentőszolgálattal, Katasztrófavédelemmel, védőnői rendszerrel

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe
pl. Országos Ifjúsági Katasztrófavédelmi Verseny
- támogatjuk a tanintézményünkben dolgozók elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

TANTÁRGY ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK

□ biológia

- rovarcsípések
- légúti akadály
- vérzéscsillapítás
- komplex újraélesztés

• kémia

- mérgezések
- vegyszer okozta sérülések
- égési sérülések
- szénmonoxid mérgezés □ **fizika**
- égési sérülések
- forrázás

• technika

- teendők közlekedési baleset esetén,
- a mentők hívásának helyes módja;

- **testnevelés** az órára vonatkozó óvó-, védő, balesetmegelőzési, rendszabályok ismertetése, tanítása.

Minden tanév első óráján feladata.

- **osztályfőnöki** az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele mellett, egy-egy osztályfőnöki óra keretében az

elsősegély-nyújtási alapismeretekkel, és egyéb egészségügyi tudnivalókkal ismerkedhetnek diákjaink.

4.6 Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulónak
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladataink

5.1 Közösségfejlesztésünk célja

Az ember társas lény, közösségre van szüksége. Az iskolára - hiszen a gyermek ideje nagy részét ott tölti - óriási szerep hárul, amelyet nem lehet elhibázni: közösségi embert formálni az egyénből és egyben olyan közösséget formálni a csoportból, amely a közösség erejét pozitív célok elérésére használja fel.

Kiemelt céljaink:

- Tanulóink társadalomba való beilleszkedésének előkészítése, elősegítése
- A kisebb-és nagyobb közösségekhez való alkalmazkodás képességének formálása
- A személyiség szociális beállítódásának megalapozása

5.2 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink:

- A tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- A közösségben találja meg az igazi helyét. Tanuljon meg alkalmazkodni. Tudjon és merjen a konfliktusokról beszélni - a felnőttekkel is -, tapasztalja meg, hogy ezek természetesek, s hogy van rájuk megoldás. Tanítsuk meg a konfliktusok kezelésére, megoldására.
- Tanítsuk meg, hogy társát tisztelje. Segítsük, hogy tudjon bízni a társaiban, az emberekben.
- Tapasztalja meg, és tudatosítsa, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van a személyisége formálódásában.

- Igazodjék el az emberi kapcsolatok, közösségek világában. Minél szűkebb egy közösség, annál nagyobb a felelősség, ugyanakkor maradjon nyitott a nagyobb közösségek irányában is.
- Fejlesszük a beteg, sérült, és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Alapozzuk meg a nemzettudatot, mélyítsük el a lakóhely, a közvetlen és tágabb környezet megismerését; a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet.
- Ösztönözzük a hagyományok (családi, iskolai, népi) feltárására, ápolására, készítsük az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre.
- Alakítsuk ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelv.

5.3 A közösségfejlesztés iskolai tevékenységrendszere

a) Hagyományörző tevékenységek állami és nemzeti ünnepeink, megemlékezések:

- Október 1. Zenei világnap. Rádiós megemlékezés
- Október 6. Az aradi vértanúkra emlékezünk. Iskolai megemlékezés és koszorúzás
- Október 23. Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról
- Március 15. Az 1848-as forradalom és szabadságharcra emlékezünk. Kiemelt iskolai ünnepség, melyet ünnepélyes formában tartunk iskolai keretben.
- Júnus 4. A Nemzeti összetartozás napja. Megemlékezés az iskolai rádión keresztül **b)**

Családi ünnepeink

- Családi és pályaaorientációs nap: A gyermekek érdeklődésének felkeltése a különböző szakmák iránt
- Mikulás: A Mikulás meglátogatja az alsós gyermekeket és átadja az ajándékokat. A felsős osztályok diákjaihoz a DÖK szervezésében érkezik a Mikulás.
- Adventi készülődés: A gyerekek és a szülők ajándéktárgyakat készítenek.
- Karácsony: A harmadik osztályosok ünnepi műsorának megtekintése iskolai szinten.
- Farsang: Egyéni és csoportos felvonulás. Majd ezt követően felső tagozatos „farsangi bál”.
- Szülők - nevelők bálja: Zenés – táncos mulatság a szülők és pedagógusok részvételével.

- Anyák napja: Általános iskolai osztályaink műsorral és ajándékkal köszöntik az édesanyákat.

c) Iskolai élethez kapcsolódó ünnepeink, hagyományaink

- Tanévnyitó ünnepély: Negyedik osztályos tanulók énekkel, verssel köszöntik az első osztályos diákokat.
- „Húsvétolás”: Játékos sportversenyek szervezése.
- Radnóti Napok: Az alsó és felső tagozaton tanulmányi versenyek szervezése.
- Megemlékezés az iskola névadójáról: Ünnepség keretében megemlékezünk Radnóti Miklósról, iskolánk névadójáról. Kulturális bemutató szervezése.
- Gyermeknap: Játékos vetélkedők szervezése.
- Ballagás: A nyolcadik évfolyamos tanulók búcsúztatása.
- Tanévzáró ünnepély: Az első osztályos diákok búcsúztatják a tanévet.

d) Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

e) Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. **f)**

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

g) Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A

versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. **h)**

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek.

6. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

6.1 A pedagógusok intézményi feladatai

A nevelőtestület minden tagjának feladata a legmagasabb szinten a lehetőségekhez legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóit, kiemelve a NAT, a kerettantervek és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladat rendszerének maradéktalan betartását és teljesítését.

A nevelő-oktató munkával kapcsolatos általános feladatok:

- tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását;
- tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítése;
- felkészülés a tanítási órákra és az egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra;
- tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások megtartása;
- tervezőmunka elvégzése tantárgyi tanmenetekkel, programokkal, projektekkel kapcsolatban;
- a tanuló dolgozatainak javítása;
- a tanuló munkájának rendszeres értékelése;
- motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása;
- tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek;

- szemléltetés, ellenőrzés és értékelés;
- a tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon;
- az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása;
- a helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében;
- felügyelet tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken;
- a digitális oktatás megvalósításához szükséges kompetenciák kialakítása, szinten tartása és fejlesztése;
- tanítási évenként több olyan tanóra megszervezése, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül feldolgozásra

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

- egyéb tanórán kívüli foglalkozások szervezése; tehetséggondozás, felzárkóztatás;
- iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok;
- önálló szervezése, lebonyolítása, értékelése;
- a tehetséges tanulók felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre;
- a tanulók kísérése a kerületi és egyéb versenyekre;
- gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása

Tanórán kívüli foglalkoztatások

- szabadidős programok szervezése: színház-, múzeumlátogatás, kirándulás;
- iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése;
- a nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő közös programok szervezése;

Diákönkormányzat

- az iskolai diákönkormányzati programok szervezésének segítése, részvétel a programokon;
- iskolai szintű kirándulások, táborok szervezésének és megvalósításának segítése;

Egyéb feladatok

- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor, a tanulók távozásának felügyelete;
- fogadóórák tartása;
- tanügyi adminisztráció: tanítási órák és egyéb foglalkozások megtartásának dokumentálása;
- belső tantárgyi vizsgák, javító és osztályozó vizsgák szervezése, lebonyolítása;
- közreműködés az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában;
- szertárak, osztálytermek, szaktantermek rendben tartása, dekorációjának kialakítása;
- folyosói, aulai faliújság dekorálása;
- továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés;
- gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása

Szakmai munkaközösségek

- részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken, iskolai ünnepségeken, rendezvényeken;
- belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, tartása;
- részvétel és feladatvállalás a nevelőtestület és a munkaközösség aktuális feladataiban, illetve a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban;
- oktatási segédanyagok, szemléltető- és mérőeszközök készítése, közreadása;
- vezetői feladatok ellátása: osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása;

- az iskolai munka feltételeinek javítása pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel, bekapcsolódás a pályázatok megvalósításába

6.2 Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnököt az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva az igazgató bízza meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnöki munka sokoldalú tevékenység, magában foglal közvetlen nevelőmunkát, szervezési, koordinációs feladatok végrehajtását és emellett ügyviteli teendők ellátását is. A közvetlen nevelőmunka legfőbb színtere az osztályfőnöki óra. Az osztályfőnöki órák alapvető célja, hogy szerepet vállaljanak a tanulók iskolában és iskolán kívül szerzett tapasztalatainak feldolgozásában, elemzésében, a tapasztalatok általánosításában, tanulságaik pedagógiai hasznosításában, a tanulók értékrendjének és szokásrendjének alakításában.

- az osztályfőnök munkáját a Pedagógiai Program és az intézményi külső és belső elvárásrendszer szellemében, az SZMSZ-ben és a Házirendben meghatározottak, és az iskolai dokumentumok betartásával végzi
- munkavégzés során szem előtt tartja az intézményi önértékelés elvárás-rendszerét
- személyes felelősséggel tartozik a tanulókkal kapcsolatos adatok, tanügyi dokumentumok pontos vezetéséért
- nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a foglalkozási terv illetve tanmenet
- felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért
- bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat
- maradéktalanul betartja az adatkezelés rá vonatkozó szabályait
- bizalmasan kezeli az ellenőrzési tapasztalatokat óralátogatás esetén
- a hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az intézményvezetőnek, helyettesnek

6.3 Az osztályfőnök feladatai:

I. Adminisztratív jellegű feladatok

- a tanulók személyi adatait beírja a dokumentumokba, összesítéseket készít, statisztikai adatokat szolgáltat
- kitölti a törzslapot, bizonyítványokat, értesítőket
- az érdemjegyek beírását ellenőrzi
- a tanulói hiányzások igazolását ellenőrzi, bejegyzi a KRÉTA naplóba
- a Házirend előírásai szerinti értesítéshez rendszeresen ellenőrzi a tanulói hiányzások mértékét, módját, a vezetőknek jelzi az osztályozhatóság veszélyeztetését, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi előmenetelét, szükség esetén írásban értesíti a szülőket
- a Házirendben leírtak szerint figyelemmel követi a tanulók késését, szükség esetén írásban értesíti a szülőket
- a tanulóval kapcsolatos minden egyéb problémáról haladéktalanul értesíti a szülőket
- folyamatosan nyomon követi és aktualizálja diákok adatainak változását
- elvégzi a tanulók továbbtanulásával kapcsolatos adminisztratív teendőket, továbbtanulási lapjaikat szabályszerűen és pontosan továbbítja
- nyilvántartást vezet a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos tanulókról
- figyelemmel kíséri az egészségügyi, szociális, érzelmi gondokkal küszködő tanulókat, segítséget nyújt a számukra
- nyomon követi osztálya orvosi vizsgálatait
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos bejegyzéseket
- elvégzi az osztályfőnöki munkával kapcsolatos egyéb adminisztratív feladatokat

II. Irányító, vezető jellegű feladatok

- végrehajtja azokat a feladatokat, amelyeket a Pedagógiai Program hatáskörébe utal
- a helyi tantervben meghatározott órakeretben rendszeresen osztályfőnöki órát tart
- céltudatosan törekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, egyéni fejlesztésükre, közösségi életük irányítására, öntevékenységük, önkormányzó képességük fejlesztésére
- segíti a tanulóközösség kialakulását, fejlődését, együttműködve az osztály tanulóival
- minden tanév elején ismerteti az osztályával az iskolai házirendet, az etikai kódexet, megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az aktuális iskolai feladatokról, programokról, rendezvényekről, iskolán kívüli tevékenységekről
- felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepeire
- szervezi osztálya szabadidős foglalkozásait, a kirándulások, kulturális programok tervéről, tájékoztatja az intézményvezetőt valamint a szülőket ezek részletes programjáról
- folyamatosan figyelmet fordít osztályának dekorációjára, a faliújság karbantartására
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére, diákjait saját hatáskörében is jutalmazza
- fegyelmező intézkedéseket hoz, fegyelmi vétség esetén eljárást kezdeményezhet

- a tanulók minden iskolai tevékenységét értékeli, beleértve a tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat is, kialakítja bennük a reális önértékelés igényét

III. Szervező, összehangoló jellegű feladatok

- segít abban, hogy a gyerek otthonosan és biztonságban érezze magát az iskolában, ennek érdekében tájékozódik a rábízott tanulók neveltségi szintjéről, osztályban és egyéb közösségben elfoglalt helyéről, életviteléről, környezetéről
- kapcsolatot tart az intézményben működő civil szervezetekkel, iskolai alapítvánnyal
- összehangolja a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, segíti a tanulásban lemaradók felzárkóztatását
- gondot fordít a helyes tanulási módszerek elsajátíttatására
- a diákokról gyűjtött egyéni megfigyelési tapasztalatait, az érvényes diagnosztikai eredményeket, valamint a Szakértői Bizottság véleményét és javaslatát az osztályban tanító pedagógusokkal ismerteti, ezeket közösen elemzik, és a továbbhaladási célokat meghatározzák
- kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványait segítő személyekkel: logopédussal, pszichológussal, gyógytestnevelővel
- a hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében együttműködik a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kollégával, gondoskodik számukra szociális és tanulmányi segítség nyújtásáról
- kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, szükség esetén részt vesz az esetmegbeszéléseken
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját
- tevékenyen részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában
- szükség esetén, az intézményvezető hozzájárulásával, tanácskozássra hívja össze az osztályban tanító tanárokat

- az éves munkatervben meghatározott időközönként szülői értekezletet tart, ahol ismerteti a gondviselőkkal a diák pedagógiai jellemzését, tájékoztatást ad a továbbtanulási lehetőségekről, segítséget nyújt felvételi jelentkezésükhöz
- a szülői értekezletek tapasztalatairól tájékoztatja az intézményvezetőt vagy annak helyettesét
- törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására, együttműködik a szülőkkel
- tanév elején ismerteti a szülőkkel az iskola pedagógiai programját, házirendjét, etikai kódexét, valamint megbeszéli velük a gyerekeket érintő nevelési elképzeléseit az osztály, illetve gyermekük fejlesztésére vonatkozóan
- az osztályozó konferencia napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le legyen zárva az összes osztályzata, illetve azt is, hogy a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Olyan gyermekközpontú intézmény megteremtésére törekszünk, ahol kiemelten kezeljük a tehetséges, a sajátos nevelési igényű, a tanulási kudarcnak kitett, a hátrányos és halmozottan hátrányos, a szociális és kulturális hátrányokkal bíró tanulóinkat.

Fontosnak tartjuk az esélyegyenlőség biztosítását minden tanuló számára – különös gondot fordítva a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a sajátos nevelési igényű gyermekekre. Ebben különös segítséget nyújt a kompetenciaalapú oktatás teljes módszertana, egész szemlélete, tevékenységközpontúsága. Célzott figyelmet fordítunk a tanulók esélyegyenlőségének javítására, megvalósítására. Ehhez elengedhetetlen a diákok tanulást segítő képességeinek, tanulási stílusának, érdeklődésének megismerése, az egyéni lehetőségekhez igazodó bánásmód, tanulásszervezés, az alapkészségek, kulcskompetenciák kiemelt fejlesztése, az egyénre szabott értékelési gyakorlat, valamint a családi háttér ismerete. Valamennyi kiemelt figyelmet igénylő tanuló számára biztosítani kívánjuk az elfogadó, nyugodt, fejlesztő környezetet. Fontos a szülői házzal való kapcsolattartás, a bizalomra épülő együttműködés kialakítása, fenntartása, a közös feladatok, teendők megfogalmazása. Erre

alkalmat nyújtanak az esetenkénti családlátogatások, a szülői beszélgetések, a szülői értekezletek, fogadóórák, a szülőkkel közös iskolai programok megszervezése, lebonyolítása.

7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Kiemelten tehetséges az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában van, magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. A tehetséggondozásban feladatunk, hogy ezek a tanulónk a képességeik kibontakoztatásához szükséges terhelést kapjanak. Sok esetben a kiemelten tehetséges gyermekek is szocializációs problémákkal küszködhetnek. Előfordulhat, hogy az átlag feletti, vagy speciális képességeik miatt produkálják a BTMN tünetegyüttest. Emiatt óriási a pedagógus felelőssége abban, hogy felismerje a kiemelt tehetségre utaló jeleket, meglássa, hogy az eltérő viselkedés mögött nem deviancia, vagy fogyatékoság, hanem átlag feletti általános vagy speciális képességek húzódnak meg.

A tehetség, kiemelkedő képesség kibontakoztatását az alábbi munkaformákkal valósítjuk meg és szervezzük:

- differenciált órai munka, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése és biztosítása
- választható tantárgyak tanulásának lehetősége
- képességek szerinti tantárgyi csoportbontás
- középiskolai felvételi előkészítők megszervezése
- továbbtanulás segítése
- különböző szakkörök szervezése
- sportkör biztosítása
- tantárgyi iskolai, területi, országos versenyekre való felkészítés és részvétel lehetőségének biztosítása

- bevonjuk tanulóinkat és lehetőséget adunk számukra az iskolai rendezvényeken, műsorokban, előadásokon való szereplésre, közreműködésre
- tanulóinkat bevonjuk az iskola dekorálásába, kiállításokat szervezünk számukra
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek használata
- szabadidős foglalkozások szervezése
- egyéni feladatok, projektmunkák, kiselőadások lehetősége

A tehetséggondozás módszereiben a megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát:

- kooperatív technikák
- projektmódszer
- az egyéni képességeket figyelembe vevő tanulási utak biztosítása a megfelelő eszközökkel és módszerekkel, IKT eszközök használatával.

Együttműködünk iskolán kívüli intézményekkel, szervezetekkel. Kapcsolatot tartunk:

- a zeneiskolával: közös rendezvények szervezése, kihelyezett zeneoktatás
- kulturális intézményekkel
- sportegyesületekkel
- egyházakkal, felekezetekkel
- pedagógiai szakszolgálattal
- középiskolákkal
- egyéb civil szervezetekkel

7.2 Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A sajátos nevelési igényű gyermekek eredményes szocializációját, sikeres pályafutását elősegítheti a többi gyermekkel együtt történő- integrált- oktatás, nevelés. Iskolánk alapító okiratában foglaltak szerint, abban az esetben fogadunk sajátos nevelési igényű tanulót, ha a speciális feltételeket, egyéni szükségleteket biztosítani tudjuk, és az integráció leghatékonyabb formáját az inklúziót tudjuk alkalmazni. Amennyiben rendelkezésünkre állnak a tárgyi és humán erőforrások a gyermek speciális igényeinek kielégítésére, és az illetékes szakértői bizottság a mi intézményünket jelöli ki a tanuló számára.

A sikeres integráció megvalósulása érdekében a következőket biztosítjuk a sajátos nevelési igényű gyermekek számára:

- A pedagógusokat, a szülők közösségét és a befogadó gyermekközösséget felkészítjük a sajátos nevelési igényű gyermekek fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken érvényesítjük a habilitációs, rehabilitációs szemléletet. A módszerek és eszközök megválasztásánál figyelembe vesszük a speciális szükségleteket, egyéni képességeket és sajátosságokat és az elmaradás súlyosságát.
- A sajátos nevelési igényű tanulókat tanító pedagógusok egyéni fejlesztési tervet készítenek a gyógypedagógus együttműködésével, ezáltal egyéni haladási ütemet biztosítanak a gyermek részére. Differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaznak.
- A tanórai tevékenységekbe, foglalkozásokba a szakértői véleményben szereplő javaslatokat beépítik. A pedagógusok folyamatosan ellenőrzik munkájuk hatékonyságát, értékelik az elért eredményeiket, és ha szükséges módosítják a megválasztott eljárásaikat, módszereiket.
- Igyekeznek együttműködni a különböző szakemberekkel, az utazó gyógypedagógussal, iskolapszichológussal, az ő iránymutatásaikat, javaslataikat lehetőség szerint beépítik a tanítási- tanulási folyamatba.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl az EGYMI által delegált utazó gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló

órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

A gyógypedagógus javaslatot tesz a tanuló egyéni szükségleteknek megfelelő tárgyi feltételek kialakítására pl., megfelelő tanulókörnyezet kialakítása, a tanuló elhelyezése az osztályban, tanuláshoz szükséges speciális eszközök kiválasztása, a megfelelő módszerek alkalmazása.

-figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra,

-figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,

-segítséget nyújt a befogadó pedagógusoknak az értékelésben, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;

-segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

7.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítése

A tanulási kudarcoknak számos oka lehet. Iskolánk pedagógusai nagy energiát fektetnek abba, hogy a kudarcok okát megtalálják és a tanulókat segítsék, támogassák egész iskolai pályafutásuk alatt. A tanulási kudarc okai lehetnek: genetikai tényezők, környezeti tényezők, idegrendszeri zavarok, éretlenség. Tanulási kudarcnak kitett tanulók csoportjába tartoznak iskolánk BTMN tanulói, akiket a szakértői javaslat alapján látunk el. Szükség esetén szakemberek bevonásával segítjük a tanulók haladását.

Az iskoláinkban az alábbi lehetőségeket kínáljuk a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése érdekében:

- Fejlesztő nevelés-oktatás során – megfelelő légkört teremtve – segítjük elő a lemaradások csökkentését, felszámolását.
- Az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanulásszervezéssel lehetővé tesszük az egyéni fejlesztést, csökkentve ezzel az iskolai kudarcok által okozott szorongásokat
- Igényeiknek megfelelően gyermekeink gyakorló feladatokhoz juthatnak fénymásolt példányok segítségével. A tanulónknak – tanári felügyelet mellett – lehetőségük van számítógép egyéni használatára: mely szintén sokoldalú fejlesztést nyújt.

- A napközi otthon hasznosan segíti tanulástechnikák gyakorlását, alkalmazását. A tanulásirányító munka során: megfigyelések, ellenőrzések, speciális felzárkóztató gyakorlatok alkalmazása közben tervszerű fejlesztésekkel segíti a tanulók felkészültségét. (Kapcsolattartás a tanítókkal, tanárokkal, osztályfőnökökkel az eredményes munka érdekében.)
- Fejlesztő nevelés-oktatás megszervezésekor a BTM-s tanulók számára kiscsoportos foglalkozásokat biztosítunk.
- A szakértői vélemény javaslata alapján , a törvényi előírásoknak megfelelően az igazgató mentesítheti a tanulót az adott tantárgy, tantárgyrész értékelése és a minősítés alól.
- A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményével rendelkező tanulóink számára biztosítjuk az abban foglaltak megvalósítását.
- Az iskolába lépő tanulóinknak a bemeneti szűrés alapján szükség esetén fejlesztő foglalkozást biztosítunk.
- Tevékenységünket segítő mérések:
 - bemeneti szűrés
 - DIFER mérés
 - orvosi szűrések, vizsgálatok
- A tantárgyi csoport bontások a felső tagozaton képességek szerint történnek, így a tanulási kudarcnak kitett tanulók megkapják a képességeiknek megfelelő támogatást.
- A magatartási és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekeink nevelésében az iskolapszichológus segítséget nyújt.
- Iskolánkban fejlesztőpedagógus dolgozik. Feladata a szakértői bizottság véleménye alapján egyéni fejlesztési terv szerinti felzárkóztatás.

7.4 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az, akiről családi körülményei, szociális helyzete alapján az Önkormányzat a törvényi előírások megállapítja a jogosultságot. Az Önkormányzat tanév elején a gyermekvédelemmel megbízott pedagógusával egyeztet. Ezek a gyermekek óriási hátránnyal indulnak kortársaikhoz képest, és ezt a hátrány saját erőből nem tudják behozni. Ezen hátrányok kompenzációja érdekében biztosítjuk:

- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére érdekében kiemelt figyelmet fordítunk az érintett tanulók és családjaik felé.
- Rendszeres kapcsolattartást szakszolgálatokkal, civil szervezetekkel.
- A kapcsolattartás formáinak bővítését a szülőkkel, a HHH tanulók sikeressége érdekében.
- Az új pedagógiai módszerek alkalmazásával (kooperatív tanulásszervezés) növeljük a HHH továbbtanulók számát az érettségit adó középfokú oktatási intézményekben.
- Differenciált tanulásszervezéssel, fejlesztő foglalkozásokkal a kompetenciamérések eredményeinek javítását, mely révén csökkenhet a HHH tanulók és a nem HHH tanulók eredménye közötti különbség. Célunk, hogy a későbbiekben minél több HHH tanuló fejezze be tanulmányait a választott középfokú oktatási intézményben.

Osztályfőnök, szaktanárok, ifjúságvédelmi felelősök feladatai:

- év eleji adatgyűjtés, helyzetelemzés
- felkészülés a gyermekvédelmi tevékenységekre
- az érintett tanulók iskolai tevékenységének, mulasztásainak, tanulmányi eredményeinek folyamatos figyelemmel kísérése
- a tankötelezettség betartatása, szükség esetén kapcsolatfelvétel az illetékes hatósággal
- pedagógiai eljárások, módszerek, eszközök alkalmazásával törekvés a veszélyeztetettség megszüntetésére

- szoros kapcsolattartás és együttműködés a családsegítő szolgálattal, ifjúságvédelemmel, önkormányzat szociális osztályával, szükség esetén a rendőrséggel
- javaslattevés segélyezésre
- felvilágosító előadások, viták, megbeszélések szervezése
- az ifjúságvédelemhez szükséges erőforrások megteremtése
- az ifjúságvédelmi tevékenységünkről félévkor és év végén beszámolunk, értékeljük, javaslatot teszünk a további fejlesztésekre.

7.5 A szociális és kulturális hátrányok enyhítése

A szociális és kulturális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formákkal segítjük:

- egész napos oktatás, napközi, tanulószoba, csoportbontásos oktatás
- tehetséggondozó, felzárkóztató illetve fejlesztő lehetőségek, programok
- személyiségfejlesztő előadások: drog- és bűnmegelőzési előadások, mentálhigiénés programok, pályaorientációs tevékenység
- témanapok, témahetek
- felvilágosító előadások szervezése a családoknak a támogatási rendszer lehetőségeiről
- támogatási források keresése, pályázatok
- táborok szervezése, szabadidős tevékenységek

8. A tanulók részvételi jogai gyakorlásának rendje az intézményi döntési folyamatokban

Az iskola tanulói a nevelési-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben meghatározottak szerint- diákönkormányzatot hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit az intézményvezető bíz meg.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőten javaslati, döntési jogkört gyakorolnak, valamint részt vesznek:

- tisztviselőik megválasztásában
- tanórán kívüli iskolai élet tervezésében, szervezésében és lebonyolításában
- a tanulmányi munka: versenyek, vetélkedők
- közösségi élet szervezése
- iskolai felelősi rendszer működtetése
- sport, kulturális, szabadidős programok szervezése
- környezeti és egészségnevelési programok
- túrák, kirándulások, nyári tábor szervezése
- a tanulók tájékoztatása: faliújság, iskolarádió, iskolai honlap

A tanuló joga, hogy a diákképviselők útján a jogszabályokban meghatározottak szerint részt vegyen az érdekeit érintő kérdések meghozatalában. A döntési jogkört a nevelőtestület véleményének meghallgatásával saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, a diákképviselők megválasztásában, az osztály tisztségviselőinek, felelőseinek megválasztásában gyakorolhatják.

Az osztályfőnökök kikérik az osztályközösség és a diákönkormányzati tagok véleményét ezekben a kérdésekben az osztály éves feladattervének, programjainak összeállítása előtt. Az iskola igazgatója figyelembe veszi a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét a tanév munkatervének összeállítása előtt, a tanítás nélküli munkanap felhasználásáról és időpontjáról.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a házirend elfogadása előtt

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben

Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé. A tanulók szervezett véleménynyilvánításának fóruma a diákgyűlés.

9. A szülők, a tanulók, a pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Nevelésünk, oktatásunk eredményességének elengedhetetlen feltétele a szülői ház, a tanuló és a pedagógus közösség jól koordinált, aktív együttműködése.

A szülőkkel való kapcsolatunk mélysége, eredményessége nagymértékben meghatározza nevelő - oktató munkánkat. A szülők részéről aktív részvételt, őszinte, korrekt véleménynyilvánítást és együttműködő magatartást várunk el. Közös célunk a tanuló személyiségének és képességeinek fejlesztése, a kétoldalú információcsere, a tájékozódás – tájékoztatás, a partnerkapcsolatok erősítése.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az intézményvezető, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

9.1 A szülői közösséget érintő együttműködési formák

Szülői értekezlet: Tanév elején és félévkor tartjuk. Az év eleji szülői értekezleten helyzetelemzést tartunk és ismertetjük a tantárgyi követelményeket. A szülőket tájékoztatjuk az évfolyamra vonatkozó általános követelményrendszerrel, segítséget nyújtunk az otthoni tanulás módszereihez.

A szülői értekezlet feladata:

□ A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása □

A szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
- az országos és a helyi közoktatás-politika változásairól
- a helyi tanterv követelményeiről
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- az osztály tanulmányi előmeneteléről és iskolai magatartásáról

A szülőkkel való egyéni kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatás
- írásbeli/online tájékoztatás a KRÉTA rendszerén keresztül □ fogadóóra

Fogadóóra

Személyes találkozási lehetőséget biztosítunk a szülőknek kéthavonta. Négy szemközti beszélgetés során konkrét tanácsokkal segítjük a tanuló egyéni fejlesztését. Több probléma esetén rendkívüli fogadóórát iktatunk be.

Tájékoztató füzet

Az aktuális információk írásbeli közlésére szolgál: a KRÉTA rendszerrel párhuzamosan, azt segítve a gyermekkel, iskolával kapcsolatos eseményekről adunk tájékoztatást.

Szülői munkaközösség

Az év eleji szülői értekezleten választanak az szülők munkaközösségi tagokat, akik egész évben segítenek az osztály tanórán kívüli tevékenységeinek megszervezésében, lebonyolításában. Osztályonkénti SZMK tagok (3 fő) képviselik osztályukat az iskolai szülői közösségben.

Az iskolai választmányi közösség évente 2 alkalommal, illetve szükség szerint ülésezik, mint a szülői közösség legmagasabb szintű döntéshozó szerve.

A kapcsolattartásunk további formái:

- A problémás tanulók szüleinek egyéni behívása fogadóóra
- Rendszeres iskolai tájékoztató a szülők felé: KRÉTA, iskolai honlap

9.2 A tanulók közösségét érintő együttműködési formák

A tanulók jogait és kötelességeit a Házi rend, a Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata rögzíti. Ezen dokumentumokba foglaltak betartását minden tanulóinktól elvárjuk.

A tanulókkal való kapcsolatunkat a köznevelési törvény szabályozza. A tanulók érdekeinek képviselését a diákönkormányzat működtetésével biztosítjuk. **9.3 Az intézmény partnereivel való kapcsolattartás formái**

Az intézmény partnerei	Az együttműködés területei	Az együttműködés formái
fenntartó	szakmai irányítás	napi munkakapcsolat
óvodák	1.osztályos beiskolázás	„Iskolás leszek” program
középiskolák	8. évfolyam pályaválasztás tehetséggondozás	pályaválasztási kiállítás versenyek
szakértői bizottságok szakmai szolgáltatók	SNI megállapítása, szakértői vélemények kontrollvizsgálata, BTMN tanulók, SNI tanulók ellátása logopédiai szakellátás	esettanulmány ,pedagógiai vélemény, esetmegbeszélés, iskolapszichológussal történő megbeszélés, fejlesztési tervek készítése
közművelődési intézmények	tanórán kívüli szabadidős programok	színház- és múzeumlátogatás, kiállítások
köznevelési feladatellátásban résztevő szervezetek	gyermekvédelem egészségnevelés sport	prevenciós programok, iskolai egészségügyi ellátás, sportversenyek, diákolimpia
történelmi egyházak	hit- és erkölcstanoktatás	

10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

10.1 A tanulmányok alatti vizsgák iskolánkban

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

Intézményünk az osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben szervezi meg.

- Osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki a tanítási év során a jogszabályban meghatározott mértékű igazolt vagy igazolatlan hiányzási órát gyűjtött össze és ezért a szaktanár a félévi vagy az év végi érdemjegyet nem tudta megállapítani.

A hiányzás mértéke 250 óra, vagy az adott tantárgyból a tanítási órák 30%-án hiányzott.

- Akkor is osztályozó vizsgát kell tennie, ha a szülő kérelmére a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól felmentést kapott sajátos helyzete miatt.

- Akkor, ha engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének a tanévnél rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Ha sikeres osztályozó vizsgát tett az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

Az írásbeli vizsga kérdéseinek megválaszolásához vizsgatantárgyanként 45 perc áll rendelkezésére.

Szóbeli vizsga egy vizsganapon három tárgyból szervezhető. Időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán, lehetővé kell tenni azokat a mentességeket, kedvezményeket, amelyet a tanuló kapott a szakértői bizottság véleménye alapján.

Az osztályozó vizsgát megismételni nem lehet, annak eredményét megváltoztatni nincs lehetőség.

Ha az osztályozó vizsga szabályos volt, az eredmény elégtelen, a tanuló köteles a tanévet megismételni.

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

A különbözeti vizsgák időpontját az intézmény vezetője, az igazgató határozza meg.

A tanulmányok folytatásának feltétele lehet: ha a tanuló iskolát változtat, vagy az eddig külföldön végzett tanulmányok után, Magyarországon szeretni folytatni tanulmányait. - azokból a tantárgyakból vagy tantárgyi részekből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amely tantárgy vagy tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak és a magasabb évfolyamba lépésnek.

- a különbözeti vizsga tantárgyainak és tartalmának meghatározása során az igazgató egyedileg hoz határozatot a tanuló ügyében.

JAVÍTÓ VIZSGA

Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kap, javító vizsgát tehet.
/ 3 tantárgy esetén/

Javítóvizsga minden év augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető.

A tanulót a javítóvizsga befejezése után az eredményről azonnal tájékoztatni kell.

PÓTLÓ VIZSGA

Ha a tanuló önhibáján kívül nem tudta teljesíteni az osztályozó vizsga /pótló vizsga/ különbözeti vizsga követelményeit a teljes vizsga tananyagából vagy a vizsgarészből, akkor kérelmére pótló vizsgát tehet.

Ennek időpontját egyéni elbírálás alapján az intézmény igazgatója jelöli ki.

FÜGGETLEN VIZSGABIZOTTSÁG ELŐTT ZAJÓ VIZSGA SZABÁLYAI:

A tanuló alapvető joga, hogy független bizottság előtt tanulmányok alatti vizsgát tegyen, amely lehet: osztályozó vizsga és javító vizsga is.

A független vizsgabizottság előtt letehető vizsgákat az Oktatási Hivatal szervezi.

- A tanuló a szülő aláírásával, a félév vagy az év vége utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben akár a hiányzása miatt nem értékelhető, és osztályozó vizsgára kapott engedélyt, úgy az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, hogy független vizsgabizottság előtt kíván vizsgázni.

10.2 Az osztályozó-, javító-, pótló vizsgák szervezésének szabályai

A vizsgabizottság három főből áll.

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök feladatai:

- felel a szabályok betartásáért
- ellenőrzi a vizsgázó adatait, vezeti a jegyzőkönyvet
- ha kell, szavazást rendel el.

A kérdező tanár

- csak megfelelő szaktanári végzettséggel rendelkező pedagógus lehet
- lehetőség szerint nem az, aki a vizsgára küldte a tanulót.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért.

A vizsgák szabályos lebonyolításáért az intézmény igazgatója felel.

Az írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben csak egy diák ülhet
- a feladatlapot el kell látni az iskola pecsétjével, fel kell tüntetni a tantárgy nevét, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc
- a vizsgán használt segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani.

Pótló vizsga esetén egy nap három írásbeli vizsga is tartható.

Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgán szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár a jegyzőkönyvben rögzíti a tényt, és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása:

- a szaktanár az adott vizsganapon, piros tollal javítja a tanuló írásbeli dolgozatát.
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a tanuló meg nem engedett segédeszközöket használt, azt rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsgák általános szabályai

Egy napon három szóbeli vizsga tehető le.

- a vizsgázónak a tantárgyi vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie.
- a szóbeli vizsgán a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készülhet az önálló szóbeli feleletre

- a felkészülési idő legalább 20 perc
- a szóbeli felelet során, a tanuló használhatja a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit
- a felelet maximum 10 percet tarthat
- ha a tanuló az adott kérdésben, témában teljes tudatlanságot mutat, egy alkalommal még kaphat új szóbeli feladatot

Ha a tanuló a szóbeli vizsgán szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, erről jegyzőkönyvet készít, és a vizsgabizottság dönt a szóbeli vizsga eredményéről.

A szabálytalanságok esetén a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki dönt a törvények alapján.

A gyakorlati vizsgák általános szabályai

A gyakorlati vizsgát vezető tanár tájékoztatja a vizsgázni kívánó tanulót a gyakorlati vizsga rendjéről. A gyakorlati vizsgát a vizsgafeladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni.

10.3 Az osztályozó-, ill. javítóvizsga tantárgyai évfolyamonként

A vizsgatantárgyak követelményrendszere:

Minden vizsgatantárgy követelményrendszere azonos az adott évfolyam, adott tantárgyának, a Radnóti Miklós Általános Iskola pedagógiai programjában található tantárgyi követelményrendszerével.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból írásbeli ill. szóbeli vizsgarészeket kell teljesíteniük a tanulóknak:

magyar irodalom	írásbeli+ szóbeli
magyar nyelvtan	írásbeli+szóbeli
matematika	írásbeli+szóbeli
történelem	írásbeli+szóbeli
idegen nyelv	írásbeli+szóbeli
fizika	írásbeli+szóbeli
kémia	írásbeli+szóbeli

földrajz	írásbeli+szóbeli
biológia	írásbeli+szóbeli
természetismeret	írásbeli+szóbeli
hon- és népismeret	írásbeli+szóbeli
informatika	gyakorlati vizsga
testnevelés	gyakorlati vizsga

A TELJESÍTMÉNY ÉRTÉKELÉSE:

A tanuló az egyes tantárgyak írásbeli és szóbeli vizsgateljesítménye alapján az alábbi értékelési mutatók szerint kapja meg az érdemjegyet:

	alsó tagozat	magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv	matematika és más tantárgyak
jeles	91 - 100%	90 - 100%	91 -100%
jó	80 - 90%	80 - 89%	71 - 90 %
közepes	60 - 79%	65 - 79%	51 - 70%
elégséges	40 - 59%	50 - 64%	31 - 50%
elégtelen	0 - 39%	0 - 49%	0 - 30 %

A tanulmányok alatti vizsgákról tanulónként és vizsgánként jegyzőkönyvet kell kiállítani. Ennek módját a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 104.§ (1-3.) pontja tartalmazza.

10.4 Intézményünk helyi vizsgarendszere

A vizsgaszabályzat célja:

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendeletének 104.§ 1-3. pontjában foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatti vizsgáinak, lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, amelyek: írásbeli, szóbeli, gyakorlati és az értékelés rendjét a nevelőtestület határozza meg a pedagógiai program alapján.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatai, évközi teljesítményük, érdemjegyeik alapján az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett megállapítani,
- vagy a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt szeretné a tantárgyi követelményeket teljesíteni /két tanév összevonásával/
- vagy az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben és a nevelőtestület által meghatározott módon adhat számot tudásáról.

Általános szabályok:

A vizsgaszabályzat az intézményünk által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik, amelyek a következők: - osztályozó vizsga

- különbözeti vizsga

- javító vizsga

- pótló vizsga

Hatálya iskolánk minden tanulója kiterjed:

- arra, aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- arra, akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- arra, aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- arra, akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá iskolánk nevelőtestületének valamennyi tagjára és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Vizsgaszabályzatunk hatályba lépése a tanév végén megszervezendő vizsgáktól érvényes és határozatlan időre szól.

Minden vizsga írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészből áll.

11. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének helyi szabályai

A fenntartó által felosztott kötelező beiskolázási körzetünkből minden jelentkező tanköteles tanulót felvesszünk. Kötelesek vagyunk felvenni továbbá azt a tanulót, akinek lakhelye, annak hiányában tartózkodási helye beiskolázási körzetünkben van. Felvesszük a más körzethez tartozó tanulókat is, amennyiben a helyi önkormányzat és a tankerület igazgatója jóváhagyja, illetve az engedélyezett csoportszám és a törvény által engedélyezett létszámhatárok erre lehetőséget biztosítanak.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

A felvételtől az igazgató dönt.

A beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót, TAJ számot;
- a szülő és a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai szakvélemény; - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
- nyilatkozat az életvitelszerű ott lakásról
- nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan A 2-8. évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
- a tanuló személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót, TAJ számot;
- a szülő és a gyermek lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt; - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
- külföldről érkező tanuló esetén honosított bizonyítványt

Az iskola beiskolázási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. Ha a körzeten kívüli iskolánkba jelentkező tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. Különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében meghatározó a tanuló fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi feltételek megléte, a fejlesztés lehetőségeinek biztosítása.

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, félévkor osztályozóvizsgát köteles tenni. A vizsga letételéhez a tanuló felzárkóztató segítséget kaphat, illetve türelmi időszakot biztosítunk. A vizsga jellegéről, módjáról, időpontjáról az intézményvezetése a szülőt írásban értesít.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben teljesíti. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. Különleges helyzetű az a tanuló, akinek a testvére már az intézménybe jár. Az optimális létszámhatáron belül betölthető helyekre kerületen kívüli tanulókat is felvesszünk.

A felvételtől, átvételtől, a tanulói jogviszony létesítéséről az iskola igazgatója dönt, melyről írásban tájékoztatja a tanuló szüleit, illetve az előző iskola igazgatóját. Az elutasításról szóló értesítésben az iskola igazgatója felhívja a kiskorú tanuló szülőjének figyelmét arra, hogy a döntés ellen jogorvoslattal érhet.

A külföldön megkezdett és befejezetlen tanulmányok a magyar iskolarendszerben is folytathatók. Külföldről érkezett tanulónak, különbözeti vizsgát kell tennie minden tantárgyból, melyet tanulni fog.

A tanulmányok beszámításáról, a tanuló felvételéről az igazgató dönt.

A továbbhaladás feltételei magasabb évfolyamokon

Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottságai, fejlettsége szükségessé tette szakértői vélemény alapján – az igazgató mentesítheti az értékelés és minősítés alól, és részére egyéni tovább haladást engedélyezhet, amely legkésőbb a 4. évfolyam végéig tarthat.

Ebben az esetben az első osztályt előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be.

Magasabb évfolyamba léphet az a tanuló 4-8. évfolyamon, aki a helyi tantervben leírt követelményeket legalább elégséges szinten teljesítette.

Az a tanuló, aki 1-2 tantárgyból kap elégtelen osztályzatot, javítóvizsgát tehet.

Az a tanuló, aki 4-8. évfolyamon kettőnél több tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot, illetőleg javítóvizsgája elégtelen, tanulmányait csak az évfolyam ismétlésével folytathatja. A tanuló részére – aki második, vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot – lehetővé kell tenni, hogy egyéni foglalkozáson vegyen részt.

Ha a tanulónak egy tanítási évben a tanítási óráról igazolt, vagy igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Az osztályozó vizsga akkor tagadható meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát.